

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК
«ЧЕЛЯДЬОС ВИДЗАНІН» ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН МУТНӨЙ МАТЕРИК СИКТ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад» с.Мутный Материк
Протокол № 01
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
МБДОУ «Детский сад» с.Мутный Материк
от «31» августа 2023 г. №175

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк
(ОП МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк)

Срок реализации 6 лет

с. Мутный Материк
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цели и задачи реализации Программ	4
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программ	6
1.3. Педагогическая диагностика, достижение планируемых результатов	8
II. Содержательный раздел	8
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
2.1.1. Обязательная часть.....	8
2.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.1.3 Этнокультурное образование детей	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	21
2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.....	23
2.7. Рабочая программа воспитания	22
2.7.1. Целевой раздел программа воспитания.....	22
2.7.2 Содержательный раздел рабочей программа воспитания.....	27
2.7.2.1. Уклад образовательной организации.....	27
2.7.2.2. Воспитывающая среда Учреждения.....	28
2.7.2.3. Общности Учреждения.....	29
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	29
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении.....	29
2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды	30
III. Организационный раздел	31
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	38
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программ	39
3.5. Кадровые условия реализации программ	49
3.6. Режим дня.....	50
3.7. Календарный план воспитательной работы	53

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк (далее ОП ДО) является нормативным документом, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк (далее ДОО) по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарта).

ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (с изменениями и дополнениями); действующими Санитарными правилами и нормативами и с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Основная часть ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема программы ФОП ДО.docx.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социо - культурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Программа предназначена для реализации в группах для детей от года до семи лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования. Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп, обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей - инвалидов..

В содержательный раздел программы входит рабочая программа, которая, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей, к российским традиционным духовным ценностям включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обучение ведется на русском языке.

Срок освоения программы – 6 лет.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы Учреждения является – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы реализуются следующие задачи для

обязательной части:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает

углубление содержания обязательной части основной образовательной программы в части познавательно – речевого направления развития детей. Для реализации данного направления используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова для детей от 3 до 7 лет;

Целями части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

1. Приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.
2. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам финансовой грамотности.

Реализация цели осуществляется за счет решения следующих задач:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире: о культуре коми народа, его традициях, творчестве; об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике республики и родного района (гербе, гимне, флаге);
2. Формирование эмоционально – положительных чувств детей к окружающему миру: (любви и привязанности к своей семье, дому; интереса к жизни родной республики, района (города, села); уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к коми языку; уважения к человеку);

Основными принципами реализации программ становится:

- Систематичности, непрерывности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Принцип сотрудничества – основа обучения
- Диалоговый характер обучения.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка через воспитание любви к родному краю через возрождение национальных и культурных традиций коми народа.
- Принцип наглядности и занимательности.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Усинский район приравнен к северным районам Республики Коми. Вследствие этого, имеется целый комплекс отрицательных факторов, воздействующих на организм ребенка: длинное ультрафиолетовое голодание в зимний период, низкая температура воздуха, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз. Из-за неблагоприятных условий погоды, время, отведенное на прогулку детей сокращается и используется для дидактических, подвижных и сюжетных игр, а также мероприятий познавательного характера. Для этого широко используются музыкальный и физкультурные залы, и другие кабинеты Учреждения, (в это время в группах проводится сквозное проветривание, влажная уборка) с целью максимального использования полезных площадей и функционального оборудования Учреждения. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей. Всего дошкольную образовательную организацию посещают 52 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп – 3. Все группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы однородны и разновозрастного вида смешанная ранняя группа от 1 до 3 лет, средняя группа от 3 до 4 лет, смешанная дошкольная от 5 до 7 лет.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода.

Планируемые результаты **обязательной части** освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО четко сформулированы в п.15.1-15.4 ФОП ДО(ссылка).

Планируемые результаты по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста согласно парциальной образовательной программы дошкольного образования

«Детям Республики Коми» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова;
Дети четвертого года должны:

- Знать членов своей семьи, имя, отчество родителей;
- Знать где работают их родители;
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, группы, ухаживать за растениями;
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым;
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых;
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Дети пятого года должны:

- Знает и называет своё ФИО, ФИО своих родителей, родственные связи
- Называет свой домашний адрес, город в котором живет, некоторые улицы своего района
- Умеет рассказывать о своем родном городе, знать адрес места проживания.
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д)
- Называет некоторые растения, животных, птиц нашей Республики. Делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. Знать некоторые предметы быта, название одежды.
- Имеет первоначальные представления о быте народа Коми. Может назвать несколько предметов быта/ посуды, названия одежды.
- Знает 2-3 коми национальных игры(подвижные, настольные), умеет играть

Дети шестого года должны:

- Знать и называет своё ФИО, ФИО своих родителей, родственные связи, свою социальную роль
- Знает свой домашний адрес, название города, округа
- Знает названия городов РК, названия улиц района и города, места культурного отдыха
- Имеет представление о символике, гимне города, округа
- Имеет представление о коми национальных блюдах, называет 2-3.
- Имеет информацию о национальных праздниках.
- Имеет представление о жизни и быте народа населившего город Сыктывкар
- Знает профессии своих родителей и некоторые профессии города, их значение
- Имеет некоторые представления о коми народе (одежда, орнамент, жилище, утварь, промыслы, ремесло)
- Имеет представление о природных объектах Республики Коми Города, реки, озера, животные и растения Красной книги
- Знает некоторые коми слова по лексическим темам

Дети седьмого года должны:

- Знать краткие сведения об истории города, округа.
 - Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
 - Знать герб, флаг, гимн Республики своего города.
 - Имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари.
 - Проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представления о коми орнаменте
 - Умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Имеет элементарные представления о коми народных промыслах и ремеслах (охота, рыбалка, ткачество и др).
- Знает коми народные игры и любит в них играть.
 - Понимает и использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.
 - Имеет представление о знаменитых людях своей Республики, чем они прославили РК.
 - Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Республики Коми.

1.3. Педагогическая диагностика, достижение планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений заключается в проведении педагогической диагностики, позволяющей выявить степень достижения детьми на каждом возрастном этапе целевых ориентиров, обозначенных в Программе (как в ее обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений) и основанной на методе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При этом индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Педагогическая диагностика по реализации Программы проводится два раза в год (в начале и в конце) и заключается в отслеживании индивидуальных достижений целевых ориентиров воспитанниками по возрастным группам в обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для педагогической диагностики используется пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» Верещагина Н.В. по возрастным группам с 2 до 7 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,

физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Методическое обеспечение Программы представлено в приложении 1.

2.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть образовательного процесса по познавательной – речевому развитию осуществляется через опытно – экспериментальную деятельность из этнокультурное развитие детей.

2.1.2.1 Этнокультурное образование детей

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному селу. В г. Усинске и Усинском районе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает программа перспективного планирования, разработанное в Учреждении по ознакомлению с родным краем.

Цель: формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного города и края, природе Республики Коми;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Содержание перспективного плана насыщено коми этнографическим и историческим материалом с учетом принципа интеграции естественно – научного, гуманитарного и художественно – эстетического образования и включает основные виды деятельности: игру, общение и труд. Именно в этих видах деятельности происходит всестороннее – личностное развитие и формируются такие новообразования, как произвольность поведения, способность к творческому воображению, предпосылки к логическому мышлению, интерес и чувство причастности к национальной культуре. Это составляет основу адаптации личности к окружающей действительности.

Увязанность с обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Этнокультурное образование включено во все образовательные области Программы. Непосредственно образовательная деятельность «Краеведение» проводится 1 раз в 2 недели в средней и смешанной дошкольной группе. А также во время режимных моментов как часть образовательной деятельности по предметам: ознакомление с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации во всех группах.

Задачи по этнокультурному образованию детей по образовательным областям представлены в (таблице 1)

(таблица 1)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности,

	воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с коми пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.
Познавательное развитие	Знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад: проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с городом Усинск – столицей Республики Коми (г. Сыктывкар), с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Коми. Родной язык у детей коми язык, но есть дети русские и других национальностей, поэтому обучение происходит на русском языке. Обучение коми языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 4х лет. Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО. Для более эффективного обучения коми языку рекомендуется использование технологии языкового погружения.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.
Физическое развитие	Включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с коми пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Система работы по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста представлена (в таблице 2)

Система работы по этнокультурному образованию

№	Блоки/раздел программы	Краткое содержание блока/программы	дети
1	Родной край	1) Родные и близкие места. 2) Знакомство с картой, Путешествие по картам. 3) Символика Р.Коми. 4) Города Р.К 5) Столица и её прошлое.	Рассматривание иллюстраций, альбомов; чтение художественной литературы; драматизация; Д/И; художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); экскурсии; посещение музеев; труд; конструирование; просмотр видеозаписей; прослушивание аудиозаписей; просмотр мультимедийных презентаций; викторины; музыкальные праздники; приглашение знатных людей в ДОУ; рассматривание портретов; сюжетно-ролевые игры; творческие игры.
2	Быт народа Коми	1) Жилища народа коми. 2) Национальная одежда народа коми	
3	Труд взрослых	1) Чем богат коми край (нефть, газ, уголь, лес). 2) Лесозаготовители. 3) Шахтеры, нефтяники и газовики. 4) Сельскохозяйственный (механизаторы, доярки, оленеводы)	
4	Народные промыслы	Знакомство с творчеством мастеров Е. Шучалина (кап, береста, лаза) М.С. Кочева (береста), Е.П. Шабалин (дерево)	
5	Знатные люди Р.К.	1) Спортсмены – лыжники. 2) Музыкальное творчество (Л. Логинова, В. Булышева. Композиторы: Я. Перепелица, П. Чисталев, В. Мастеница). 3) Литературное творчество. 4) Герои гражданской войны. 5) Герои Великой Отечественной войны (П. Образцов, Д. Каликова, Н. Оплеснин, В. Лобанов)	
6	Национальные праздники народа коми	1) «Роштво» - Новогодний праздник. 2) «Масленица» - Масленица. 3) Красная горка. 4) «Постырлун» - Яичное заговение	
7	Национально культурные ценности	1) Музеи в СОШ 2) Памятники Вов. 3) МУК «УЦБС Филиан №7», библиотека филиал №7 с. Мутный Материк	
8	Охрана природы	1) Красная книга Р.К 2) Заповедник «Печоро-Илычский»	

Методическое обеспечение регионального компонента в приложении 1

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма получения дошкольного образования – очная.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями (таблица 3).

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МОУ «СОШ» с. Мутный Материк	Проведение экскурсии, объединённые мероприятия, встречи	По мере необходимости
	КРИРО	Повышение квалификации, семинары, участие в конкурсе	По мере необходимости
Медицина	УЦРБ	Проведение медицинского обследования	1 раз в год по плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
Информационность	Электронные образовательные ресурсы (региональный уровень, федеральный уровень)	«Педагогическая газета», «Вопросита», «Талантоха» электронные педагогические издания: написания статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в конкурсах	По мере необходимости

Учреждение реализует Программу, применяя следующие образовательные технологии: здоровьесберегающую, игровую, проектную, личностно – ориентированную, развивающую, проблемную, исследовательскую и др.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация Программы осуществляется во время всего пребывания воспитанников в Учреждении в ходе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей (таблица 4)

Виды деятельности по реализации Программы

Виды деятельности	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	
	Организованная	Деятельность, осуществляемая в сети	Деятельность, направляемая	Деятельность по выбору

	образовательная деятельность	многих моментах	и поддерживаемая взрослым	интересам детей
Основная функция	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизация их и обобщение	Упражнения в освоении способов действий, закреплении представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач	Постепенное вовлечение воспитанников в самостоятельную творческую деятельность, основанную на знаниях и умениях, приобретенных в процессе совместной деятельности	Предоставление ребенку возможности заниматься деятельностью, которая соответствует его интересам и является важнейшим источником его эмоционального благополучия
Формы организации	Фронтальная, подгрупповая	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Индивидуальная, подгрупповая	Индивидуальная, подгрупповая

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания Программы и решения конкретных образовательных задач (таблица 5).

Виды детской деятельности, используемые при организации образовательной деятельности

Возраст	Образовательная область	Виды деятельности
Ранний возраст (1,5-3 года)	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами -орудиями
		Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
		Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)
	Познавательное развитие	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
		Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
		Рассматривание картинок
	Речевое развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
		Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

		Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
	Физическое развитие	Двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Социально коммуникативное развитие	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
		Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
	Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
	Речевое развитие	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
	Художественно – эстетическое развитие	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, по образцу, условию и замыслу ребёнка;
		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
		Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
	Физическое развитие	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Основными методами, используемыми при реализации Программы, становятся традиционные группы методов:

- словесные (беседа, рассказ и т.д.)
- наглядные (наблюдение, демонстрация и т.д.)
- практические (опыты, экспериментирования и т.д.)
- игровые (игры и т.п.)

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения

представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планирование деятельности воспитанниками осуществляется на основе модели планирования образовательной деятельности на месяц (смотри **приложение 3**), с учетом циклограммы планирования для детей раннего и дошкольного возраста (смотри **приложение 4**). Таким образом, планирование образовательной деятельности не предусматривает четкого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования, ставляя педагогическим работником пространство для гибкого планирования, исходя из потребностей, интересов, инициатив воспитанников и их семей.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и должно носить личностно-порождающий характер, что предполагает принятие ребенка таким, какой он есть и веру в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то общий «стандарт», а строит с ним общение с ориентацией на достоинство и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Во взаимодействии с детьми взрослый занимает позицию партнера, поддерживая и развивая мотивацию детей. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Основной формой формирования личностно-порождающего взаимодействия становится поддержка детской инициативы, которая проявляется в разных видах деятельности. В развитии детской инициативы воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы осуществляется в определенных направлениях в зависимости от возрастных особенностей воспитанников с использованием наиболее эффективных способов (таблица 7)

Направления и способы поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы		Способы поддержки детской инициативы
Младший дошкольный возраст (1,5-4 года)		
Начинает активно проявлять потребность в познавательном общении со взрослыми	Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.	
Опыт активной и разнообразной деятельности становится важнейшим условием их развития	Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).	
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
Ребенок отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.		Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

	Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).
В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. нередко ребенок задает один и тот же вопрос, педагог должен с терпением объяснять на него ответ	Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.
В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности	Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу,

	активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает
У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения со сверстниками постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности	Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделиться с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Многовнимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности	Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр – примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
---	--

Активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.	Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрируя детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Изменение статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они	Воспитатель помогает детям осознать эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Таки мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и

становятся самыми старшими	многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач
Характерна потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, осваивая право быть таким, каким он хочет	Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат по позиции цели.	Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Высшей формой самостоятельности детей является творчество	Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
Появление интеллектуальной активности	В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

	посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически «сундучке сюрпризов» появляются новые, знакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, деталями технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни Учреждения представлено в (таблице 8)

Участие родителей (законных представителей) в жизни Учреждения

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год ежегодно
В управлении Учреждением	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки;	1 раз в квартал

информационного поля родителей	-создание странички на сайте ДОУ; -консультации, -родительские собрания; - дневник группы по получению детьми новых знаний, умений, навыков;	
Воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Мастер - классы - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует п. 28 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

При этом, Учреждение не использует представленное в п. 27.3. ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласована с психологическими группами и рекомендациям ТПМПК осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношению к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания

1) формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценностного познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу установления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры воспитания детей представлены в (таблицах 10)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

(Таблица 11)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра изла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

		качества, иногдаприбегая к помощи взрослого вситуациях моральноговыбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,сотрудничество	Проявляющийответственность за свои действия иповедение; принимающий и уважающий различиямежду людьми. Владеющийосновами речевой культуры. Дружелюбный идоброжелательный, умеющийслушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми исверстниками на основе общихинтересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающийпотребность в самовыражении, в томчисле творческом. Проявляющий активность,самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающийпервичной картиной мира наоснове традиционныхценностей.
Физическое иоздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющийосновными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личнойгигиены ибезопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению иукреплению собственного здоровья и здоровьяокружающих. Проявляющий интереск физическимупражнениям и подвижным играм, стремление кличной и командной победе, нравственныеи волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спортаи активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающийценность труда в семье и в общества наоснове уважения к людям труда, результатам ихдеятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 Содержательный раздел рабочей программа воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социального окружения Учреждения.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, заявленные РПВ. и при разработке уклада Учреждения определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, района, развитие творческих способностей и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности Учреждения:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах Учреждения.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы. Правила, нормы и традиции задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробнее рассмотрим, как реализуются элементы уклада в нашем Учреждении.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка для детей и родителей, Договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагогисоздают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Элементы уклада **Традиции и ритуалы**, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

На уровне группы поддерживаем традиции: «Утренний круг» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой; «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты; «Сказка перед сном» ритуал в младших группах; «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные; Ритуал «Чествование именинника»; «Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарность, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; «Дежурные по столовой, игровой зоне и в уголке природы»;

Перед приемом пиццы обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. В младших группах это делают взрослые, а в старшем дошкольном возрасте сами дети.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

2.7.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Следующий элемент уклада - **характер воспитательных процессов**

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культурно-образный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно- деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В каждой группе в течение года реализуются от 2 до 4 проектов в зависимости от возраста детей.

Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Детям о Республике Коми» (мини – проекты, целевые прогулки,

экскурсии). Таким образом составляющая уклада - **характер воспитательных процессов** представляет целостность и системность воспитательного процесса, деятельностную инициативность и сотрудничество.

2.7.2.3. Общности Учреждения

Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Выше были указаны локальные акты, где обозначены нормы и правила, в том числе и оправилах общения с родителями.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет (деятельность детей в течение дня) на страничке своей группы официального сайта Учреждения и ВК.
- Видео поздравления на праздники публикуем в социальной сети ВК
- оформление стенгазет к праздникам пап, мам, бабушек (бумажные варианты)

Традиционно проходит конкурс очной форме «Супер мама», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в воспитании ребёнка. Обмен опытом по воспитанию подрастающего поколения и привитие детям семейных традиций.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении

Рабочая программа воспитания подразумевает 3 основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Подробно прописана в пункте 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Дни Здоровья, Месячники Безопасности, Спортивно – патриотический месячник; Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции (Бессмертный полк; Мастерские «Окна Победы», «Открытка ветерану», №Парад дошколят» посвящённой Вов; Стена памяти);

Также известные акции настоящего времени «Посылка солдату».

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Кормушка для пернатых»; Красная книга природы).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в библиотеку), игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка 29.594 в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. На территории и в здании (в группах) Учреждения имеются:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

На территории сада имеется своя Экологическая тропа, где педагоги с детьми проводят познавательные мероприятия экологической направленности в течение всего года по сезонам.

В группах (Учреждения) созданы мини-уголки «Коми атрибуты», для ознакомления детей с историей своего народа, поддержание его традиций, одежды.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п.30 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детьми; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Создание специальной среды обеспечивает психологический комфорт ребенка, предупреждает развитие негативных проявлений, обуславливает его творческую активность.

Особое внимание следует уделить пространству, организованному при помощи предметов. Оно по-разному включается в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

В зависимости от развития детей предметная среда может моделироваться на трех уровнях (таблица 12).

Цель: создать адаптивную среду с учетом возраста и уровня развития детей.

Задачи: предупредить возникновение негативных эмоций, оградить от неуспеха,

помочь самостоятельно преодолеть незнание.

Таблица 12

Трехуровневое моделирование среды позволяет:

Ребенку с низким уровнем развития.	Ребенку со средним уровнем развития	Ребенку с высоким уровнем развития.
Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона.	Самостоятельно выбирать и пробовать незнакомые прежде способы действия.	Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию.

Требования к организации предметно-развивающей среды в Учреждении.

1. Предметная среда должна обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов. Важно, насколько комфортно будет чувствовать себя в этом предметном мире

ребенок, чему и как его научат.

2. Предметная среда должна носить характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя полностью, а побуждала ребенка к поиску.

3. Среда должна быть целесообразной, удобной, информированной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

4. Среда должна выступать не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагога.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации Программы осуществляется преимущественно в групповых помещениях, представляющих собой совокупность групповой, умывальной, моечной и раздевальной комнат, в группах раннего возраста имеются спальни. При этом помещения, предназначенные для персонала дошкольной образовательной организации, холлы, рекреации также используются для организации образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организуется по принципу небольших замкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В групповых помещениях создаются различные центры активности.

Организация центров активности для самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам.

(таблица 13)

Наименование центра активности	Направление	Содержание
Центр творчества	Обеспечивает решение задач активизации творчества детей	Режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры

		импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность, различные конструкторы
Игровой центр	Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр
Литературный центр	Обеспечивает литературное развитие	Детская художественная литература разных жанров, детские книги разных видов
Спортивный центр	Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей двигательной активности	Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и спортивных игр

В группах имеются «уголки уединения», где ребенок может уйти от общения, подумать, помечтать.

При оформлении развивающей предметно-пространственной среды учитываются национально-культурные особенности места осуществления образовательной деятельности.

В группах имеются «Коми уголки» для ознакомления с родным краем (альбомы, пособия, поделки, литература и т.д.), а также используются национальные элементы во оформлении образовательного пространства.

Общие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды дополняются требованиями, учитывающими возрастные особенности воспитанников (таблица 14)

Особенности организации пространства дошкольной образовательной организации детей раннего и дошкольного возраста

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности	Формирование опыта совместного с сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности	Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы. Участие в преобразовании предметно - пространственной среды

Неотъемлемой составляющей развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений является ее содержательное наполнение, которое представлено перечнем материалов и оборудования необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной в каждой возрастной группе в котором представлено количество игр, пособий и оборудования, которое имеется в Учреждении и что необходимо приобрести.

Содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды и распределение его по центрам активности строго не регламентируется, материалы и оборудование распределяется в зависимости от его прямого назначения. При этом одни и те же материалы и оборудование могут взаимозаменять и взаимодополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

Помимо групповых помещений образовательная деятельность организуется в музыкальном/физкультурном зале, творческой мастерской, которые соответствуют требованиям безопасности и представляют возможности для художественно-эстетического и физического развития детей.

Помещение музыкального/физкультурного зала (совместно) оформлено с художественным вкусом, выделяются зоны для организации совместной деятельности (зона слушания и разучивания песен, зона музыкальных игр и танцев), а также зона для самостоятельной деятельности (зона игры на детских музыкальных инструментах, зона дидактических игр, зона выставок и др.). Площадка зонирована с учетом видов организуемой двигательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивая безопасное нахождение детей в зале. Обязательно выделяется зона лазания, зона бега, зона для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зона прыжков и т.д.

Деятельность по реализации Программы осуществляется в условиях уличного пространства дошкольной образовательной организации, представленного 4 прогулочными площадками, цветниками, аллеями и т.д. Групповые площадки имеют теневые навесы (веранды). На площадках располагаются песочницы с закрывающимся верхом, постройки малых архитектурных форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности. Цветники, аллеи и экологическая тропа располагаются за пределами групповых площадок и представляют возможность для познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы.

В дошкольной образовательной организации создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях, музыкальном/физкультурном зале, используется информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно - техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы и т. п.

В комплексе такой подход к формированию развивающей предметно- пространственной среды Учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,
 - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с перечнем компонентов развивающей предметно-пространственной среды, что позволяет обеспечить единство семейного и общественного воспитания.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Учреждение представляет собой одноэтажное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В здания расположены: кабинет заведующего, методический кабинет, физкультурно/музыкальный зал (совместный), так же кабинет для муз. и физ. инвентаря, кабинет кастелянши, кабинет ночного сторожа и рабочего по обслуживанию здания, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, прививочный кабинет, складские помещения и 4 группы (для мл., сред. и старш. групп). На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 4 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с песочным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе.

В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствует СП 2.4.3648

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 4 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды (календарь природы, Республика Коми, математический и т.д.) и соответствующая возрасту и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда. Имеется одна мобильная мультимедийная установка. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с СП оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами. Помимо групповых помещений в дошкольной образовательной организации функционируют физкультурно/музыкальный зал. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкального руководителя и воспитателей на группах. Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья),

стульями и скамейками для взрослых, рабочим столом музыкальных руководителей, фортепиано, музыкальным центром, ноутбуком, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые дидактические пособия. В физкультурном кабинете имеется шкафы для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем. Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеется 1 компьютер, многофункциональное устройство и доступ к сети Интернет. Указанные материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. Дополнительный комплект имеется в методическом кабинете. В комплексе материально-техническое обеспечение реализации Программы позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников,
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные,
- достичь воспитанникам планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

Материально – техническое обеспечение соответствует следующим нормативным документам:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021);

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/> Региональные и муниципальные органы управления образованием:
- Министерство образования и молодежной политики Республики Коми <https://minobr.rkomi.ru/>
- Управление дошкольного образования АМО «Усинск» Респ. Коми <https://усинск-обр.рф/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- СМИ образовательной направленности
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Перечень методической литературы по реализации Программы (обязательная часть программы)

№ п/п	Наименование	Количество
Управление в ДОО		
1.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, О.В.	1 шт.

	Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 160с.	
2.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 160 с.	1 шт.
3.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.	1 шт.
4.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 176 с.	1 шт.
5.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду	1 шт.
Психолог в детском саду, мониторинг		
6.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 144 с.	1 шт.
7.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. — 2-е изд., испр. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 144 с.	1 шт.
8.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)	1 шт.
9.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)	1 шт.
10.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)	1 шт.
11.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 шт.
12.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой	1 шт.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
13.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.	1 шт.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
14.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	1
15.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	
16.	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: - Государственные символы России, Республики Коми; - День Победы. Серия «Мир в картинках»: - Государственные символы России, Республики Коми; - День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: - Великая Отечественная война в произведениях художников; - Защитники Отечества. Серия «Расскажите детям о...»: - Расскажите детям о достопримечательностях Сыктывкара; - Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года.	6 шт.

Формирование основ безопасности		
17.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.: цв. вкл.	
18.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2015. — 64 с.	
19.	Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плаката для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	
Игровая деятельность		
20	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.	
21	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 144 с.	
22	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет)	
23	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
24	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). — М.: Мозайка – синтез, 2016. — 112с.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
25.	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.	
26.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 64 с.	
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 96 с.	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.	
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Инструменты домашнего мастера; Космос; Офисная техника и оборудование; Посуда; Школьные принадлежности.	

	Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне; Кем быть?; Мой дом; Профессии. Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о бытовых приборах; Расскажите детям о космонавтике; Расскажите детям о космосе; Расскажите детям о рабочих инструментах; Расскажите детям о транспорте; Расскажите детям о специальных машинах; Расскажите детям о хлебе.	
Формирование элементарных математических представлений		
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 48 с.	
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 64 с.	
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 64с.	
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.	
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.	
	Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: Счет до 10; Счет до 20; Цвет; Форма	
Ознакомление с миром природы		
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. —64с.	
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. —64с.	
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 96с.	
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112с.	
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 112с.	
	Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Животные Африки; Животные средней полосы; Овощи; Птицы; Фрукты; Картинки для рассматривания: Коза с козлятами; Кошка с котятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками. Серия «Мир в картинках»: Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Весна; Времена года; Зима; Лето;	

	Осень; Родная природа. Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о грибах; Расскажите детям о деревьях; Расскажите детям о домашних животных; Расскажите детям о животных жарких стран; Расскажите детям о лесных животных; Расскажите детям о морских обитателях; Расскажите детям о насекомых; Расскажите детям о фруктах; Расскажите детям об овощах; Расскажите детям о птицах; Расскажите детям о садовых ягодах.	
Речевое развитие		
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.: цв. вкл.	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 96 с.: цв. вкл.	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.: цв. вкл.	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 144 с.	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 112 с.:	
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте	
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многосложные слова; Один – много; Словообразование; Ударение. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно и неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок. Плакаты: Алфавит;	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. 2-е изд. И доп. — М.: Мозаика – синтез, 2016. — 128с.	
	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. — М.: Самовар- книги, 2015. — 223 с.	
	Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. — М.: Самовар- книги, 2015. — 223 с.	
	Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. — М.: Самовар-книги, 2015. — 223 с.	
Художественно-эстетическое развитие		
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 12 с.: цв. вкл.	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) — М.: Мозаика Синтез, 2019. 112 с.	

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 96 с.: цв. вкл.	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет) — М.: Мозайка Синтез, 2019. 112 с.	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.: цв. вкл.	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) — М.: Мозайка Синтез, 2019. 112 с.	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.: цв. вкл.	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет) — М.: Мозайка Синтез, 2019. 112 с.	
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 144 с: цв. вкл.	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 160с.	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 64 с.	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 64с.	
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 176с.: цв.вкл.	
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозайка – синтез, 2016. – 96с.	
	Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 2-4 года. — М.: Мозайка – синтез, 2016. – 160с.	
	Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 года. — М.: Мозайка – синтез, 2016. – 160с.	
	Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. — М.: Мозайка – синтез, 2018. – 192с.	
	Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. — М.: Мозайка – синтез, 2018. – 216с.	
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Народное искусство – детям»: Сказочная гжель; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Каргопольская игрушка; Музыкальные инструменты; Полхов-Майдан; Филимоновская игрушка; Золотая хохлома. Плакаты: Гжель. Изделия; Орнаменты. Полхов-Майдан; Изделия. Полхов-Майдан; Орнаменты. Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о музыкальных инструментах; Расскажите детям о музеях и выставках Москвы; Расскажите детям о Московском Кремле.	

	Серия «Искусство – детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; Секреты бумажного листа; Тайны бумажного листа; Узоры Северной Двины; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись.	
Физическая культура		
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 48 с.	
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.	
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.	
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.	
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.	
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 128 с.	
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2016. — 144с.	
	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о зимних видах спорта; Расскажите детям об олимпийских играх; Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.	
Развитие детей раннего возраста		
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.	
	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких	
	Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.	
	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет.	
	Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк	
	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика – Синтез, 2016. — 256с.	
Рабочие тетради		
Формирование элементарных математических представлений		
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей.	

	Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
Развитие речи		
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Старшая группа	
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 16 с.	
Взаимодействие с родителями		
	Партнерство дошкольной организации и семьи/ под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян. — М.: Мозайка – Синтез, 2016. — 96с.	
Методическое обеспечение этнокультурного образования (вариативная часть программы)		
	Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми. Сыктывкар, КРИОиПК 2003г.	
	Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа. И.А. Пасынкова. 1998г.	
	Система планирования по обучению коми языку, как второму для детских дошкольных учреждений. Н.Б. Потолицына. Сыктывкар. КРИОиПК 2003г.	
	Ознакомление с окружающим миром. (цикло-блочное планирование учебно-воспитательной работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста), Н.Б. Потолицына, Г.В.Хабарова. Сыктывкар, КРИОиПК 2007г.	
	Писатели Коми-дошкольникам (хрестоматия) Т. В. Пунегова. —	

	Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993.	
	Коми песни, хороводы на музыкальных занятиях в детском саду (из опыта работы) Т.В. Карманова. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1993.	
	Любимый уголок. Рассказы. Зарисовки. Сказки. И. Коданев. – Сыктывкар, Коми книжное издательство 2003.	
	Слобода-село на столбовой дороге: Историко-этнографические заметки. М.А. Удоратина. – Сыктывкар, Коми книжное издательство 2003.	
	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Сыктывкар, Коми книжное издательство 1990 г.	
	Занятия по коми языку в дошкольных учреждениях с русскоязычными детьми. Примерное планирование, методические рекомендации. Сыктывкар, Коми книжное издательство 1993 г.	
	Обучение коми языку детей дошкольного возраста (методические рекомендации). Сыктывкар, Коми книжное издательство 1989г.	
	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем ч 1,2. Вавилова Л.А.	
	Детям о культуре народа коми. Ч.1-4. Клеймане Т.В.	
	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста. Ч 1,2. Каршунова В.Н.	
	Д/и как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре. Вавилова Л.Д.	
	Коми старинные детские игры. Ю.Г.Рочев.	
	Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей к школе в дошкольном учреждении. Вавилова Л.А.	
	Дети танцуют и поют. В.А.Власова.	
	Занимательное краеведение Игровые задания для детей дошкольного возраста. Составитель И.А.Пасынкова. Сыктывкар 1998.	
	Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа. Программы и методические рекомендации к проведению занятий с детьми. Сыктывкар 1998.	
	История Сыктывкара. – Сыктывкар: Коми книжное издательство. 1980. 288с. С ил.	
	Земля девственных лесов (Печоро – Илычский заповедник) – Сыктывкар, 2000, 159с., 181 илл., 9 табл.	
	Республика коми «Север – край неповторимый» альбом. Коми республиканская типография. 2008.	
	Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Контекст», 2008. – 360с.	
	Елена Габова. Гришуна на планете лохматиков. Повесть – сказка. – Сыктывкар: ООО «Титул», 2008. – 88с.	
	Доброе слово. Коми народные сказки в литературном изложении на русском Петра Столповского. – Сыктывкар: ООО «Титул», 2008. – 512с.	
	Рассыхаева А.Н. Челядлы коми ворсӧмъяс/ А.Н.Рассыхаев; Мин-во образования. – 2-е изд. – Сыктывкар: КРИО, 2015. – 32л.б.	
	Рудецкая М.В. Коми орнамент рабочая тетрадь для детей 5-7 лет на коми языке.	
	У камелька: Литературный альманах. Сост., автор вступ. Статей Л.Г.Ханаева. – вып. 5. Сыктывкар, 2006. – 104с.	
	Хоровод у камелька (Взрослые детям). Приложение к литературному	

	альманаху «У камелька». /МБУК «Литературно – театральный музей им. Н.М.Дьяконова, литературное объединение «У камелька»; сост. Л.Г.Ханаева; ред. М.В.Прилуцкая, Е.А.Новинская, О.Е.Шучалина; худ. Е.А.Пипченко. Сыктывкар, 2015. – 68с.	
	Удивительная Республика Коми/ ред. – сост. Н.В.Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – 144с.	
	Популярная история Республики Коми / ред. Н.В.Мельникова. - Сыктывкар: «ООО Коми республиканская типография», 2016. – 136с.	
	Сундук с добром. Небывалое путешествие по РК. Книжка - раскраска	
	Книжка - раскраска «Золотое лукошко. Коми национальный орнамент»	
	Книжка - раскраска «Золотое лукошко. Детские игры и игрушки народа коми»	
	Книжка - раскраска «Золотое лукошко. Коми национальный костюм»	
	Сказки северных ветров. Ёиркап./ пересказ Н.М. Новикова; худож. Е.А.Сокерина. – Сыктывкар: «ООО Коми республиканская типография», 2018. – 16с.	
	Коми народные сказки. – Сыктывкар: «ООО Коми республиканская типография», 2017. – 32с.	
	Пословицы и поговорки коми народа. – Сыктывкар: «ООО Коми республиканская типография», 2014. – 208с.	
	Мойд куд: Сценарии театрализованных постановок с этнокультурным содержанием для детей дошкольного возраста: сборник практических материалов / (сост.: З.В.Остапова, Л.Г. Кулышева). – Сыктывкар: КРИО, 2014. – 140с.	
	Диск животные и их детеныши	
	Диск «Детям о Республике Коми». Дидактический материал для обеспечения реализации этнокультурного образования	
	Диск «Коми национальный календарь праздников» Диск игры с Кикурьюлю.	
	Рабочая тетрадь. Республика Коми в вопросах и ответах/ ред. Сост. Н.М. Новикова; ред. Н.В.Мельникова; художник А.А.Гусев. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2018. – 64с.	
	Красная книга РК под ред. А.И.Таскаева. Коми республиканская типография, 2009г, 792 ст	
	Красная книга РК для детей, Мельникова Н.В., Коми республиканская типография, 2019г, 136 ст	
	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.	
	Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор: наглядно – методическое пособие ждля родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» 2021.-24с., 11цв.ил.	

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Состав руководящих работников представлен заведующий дошкольной образовательной организации; педагогических работников – воспитателями и музыкальный руководитель, заведующий по хозяйственной части, специалистом по кадрам, кладовщиком/подсобным рабочим, поварами, уборщик служебных помещений, дворником, машинист по стирке белья; учебно - вспомогательного персонала – младшими воспитателями. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал из УЦРБ. Непосредственная реализация Программы осуществляется педагогическим и учебно – вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в Учреждении. Количественный состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей Учреждения. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, составляет 6 пед.персонала, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, количество учебно-вспомогательного персонала составляет 5 единиц и 1 бухгалтер. Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей. Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне дошкольной образовательной организации произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной образовательной организации. В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования для педагогических работников дошкольной образовательной организации создаются следующие условия для профессионального развития:

- организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри Учреждения, направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;
- организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, стажировки и т.д.), профессиональной переподготовки;
- организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами Учреждения, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года. Профессиональное развитие осуществляется согласно индивидуальным траекториям развития. В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- поддержка индивидуальности и инициативы,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.7. Режим дня

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и скорректированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и специфики работы Учреждения.

(таблица 13)

Режим и распорядок дня

Режим дня составлен с расчетом пребывания детей в детском саду 10 ч 30 мин

Виды деятельности		Смешанная ранняя группа возраст1-3 года жизни		
		Время в режиме пребывания		Длительность
Самостоятельная деятельность детей		7.30-8.20		50 мин
утренняя гимнастика		8.20 – 8.30		10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 -9.00		30 мин
Занятия	Количество занятий в неделю	10		
	Длительность 1 занятия	10 мин		
	Занятие (общая продолжительность образовательного процесса)	9.00 - 9.10 16.10-16.20 (вт,чт)	9.00.- 9.10(ср,пт) 9.20 - 9.30(пн,вт,чт) 16.10-16.20 (пн,ср,пт)	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей		09.10 – 10.00		50мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-11.50-12.00		1 ч 50 мин
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30		30мин
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.15		2ч 45 мин
закаливающие процедуры, одевание		15.15 –15.30		15мин
Подготовка к полднику, полдник		15.30 -16.00		30 мин

Самостоятельная деятельность детей		16.00 –16.10 16.20-16.40	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.40 -17.40	1ч
Уход детей домой		17.40 -18.00	
Общий подсчет времени	На занятия	20 мин	
	На прогулку	2 ч 50 мин/3часа	
	Самостоятельная деятельность детей (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	2ч 10 мин	

Виды деятельности		Средняя группа 3-4 года жизни		
		Время в режиме пребывания		Длительность
Самостоятельная деятельность детей		7.30-8.20		50 мин
утренняя гимнастика		8.20 – 8.30		10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 - 9.00		30 мин
Занятия	Количество занятий в неделю	10		
	Длительность 1 НОД	15 мин/20 мин.		
	Занятие (общая продолжительность образовательного процесса)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50 10.10-10.30 физо (на улице - среда) 16.00-16.25 (понедельник, четверг)	30 мин
Самостоятельная деятельность детей		9.15-9.25 9.40 – 10.00	9.50 -10.00	30 мин/20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-12.05		2ч 05мин/2ч15 мин.
Подготовка к обеду, обед		12.05-12.30		25 мин
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.15		2ч 45 мин
закаливающие процедуры, одевание		15.15–15.35		20 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.35-16.00		25 мин
Самостоятельная деятельность детей		16.00 –16.40		40мин
Подготовка к прогулке,		16.40-17.40		1ч

прогулка		
Уход детей домой		17.40-18.00
Общий подсчет времени	На занятия	30 мин/40 мин.
	На прогулку	3ч 05мин/3ч15мин
	Самостоятельная деятельность детей (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	2ч/1ч30мин-1ч50мин

Виды деятельности		Смешанная дошкольная группа 5-7 лет		
		Время в режиме пребывания		Длительность
Самостоятельная деятельность детей		7.30-8.20		50 мин
Утренняя гимнастика		8.20 – 8.35		15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.35- 9.00		25 мин
Занятия	Количество занятий в неделю	13		
	Длительность НОД	25 мин		
	Занятие (общая продолжительность образовательного процесса)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.25-10.50 физо(на улице)(среда) 16.00-16.25 (понедельник, четверг)	9. 00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (понедельник, вторник, среда, четверг) 10.20-10.55физо (наулице)(четверг) 16.00-16.30 (понедельник, пятница)	50 мин/1ч30 мин.
	Самостоятельная деятельность детей	9.25- 9.35 10.00 –10.10		20мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.10-12.15		2ч 05мин
Подготовка к обеду, обед		12.15- 12.40		25 мин
Сон		12.40 -15.20		2ч 40 мин
Закаливающие процедуры		15.20 – 15.35		15 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.35 - 15.50		15 мин
Самостоятельная деятельность детей		15.50-16.00	15.50-16.40	25 мин/50мин.

		16.25-16.40		
Подготовка к прогулке, прогулка		16.40-18.00		1ч.20 мин
Уход детей домой		17.40-18.00		
Общий подсчет времени	На занятия	1ч 15 мин		
	На прогулку	3ч 25 мин		
	Самостоятельная деятельность детей (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	1ч 35 мин/2ч.05мин		

Приложение 2

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Месяц	День, Неделя	раннего возраста	Средняя группа	Смешанная дошкольная группа
Октябрь	1 октября	Международный день музыки		
	1 октября	День пожилого человека. Всемирный день улыбки		
	3 октября		День рождения С.А.Есенина	
	4 октября	Всемирный день защиты животных		
	10 октября		День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	
	11 октября	Международный день девочек		
	16 октября	Всемирный день хлеба		
	20 октября	Международный день повара		
	25 октября	День отца		
	28 октября	День бабушек и дедушек (Отмечается в России с 2009г. 28 октября – древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды)		
	30 октября		Всероссийский день гимнастики	
Ноябрь	НОЯБРЬ	Календарные даты		
	Профилактическое мероприятие с 1 по 30 ноября «Дети, дорога, безопасность», «Осторожно, тонкий лёд»	03 ноября День рождения С.Я.Маршака 1896г; 11 ноября День рождения русского писателя, художника, иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965); 18 ноября День рождения Деда Мороза; 21 ноября Всемирный день приветствий; 22 ноября День словарей и энциклопедий (Учредили по инициативе Общества любителей русской словесности в 2010 г. в день рождения Владимира Даля, составителя «Толкового словаря живого великорусского языка»). 220 лет со дня рождения русского писателя, филолога Владимира Ивановича Даля (1801–1872); 23 ноября День рождения Н.Н.Носова, 1908г; 30 ноября Всемирный день домашних животных.		
		Мероприятия учреждения		
	04 ноября	День Народного единства Стенгазета «Мы едины», Открытие стенда «Участники СВО»		

	12 ноября	День синички, открытие Экологического уголка на улице «Птичья столовая» Акция «Покормите птиц зимой»	
	20 ноября	Всемирный день ребенка, Фотовыставка «А вы меня узнали?» (родители+дети+сотрудники детского сада)	
	10-15 ноября		Выставка детских рисунков «Вот, какая мамочка моя!»
	4 неделя ноября	Очный конкурс «Супер мама». День матери в России – последнее воскресенье	
	с 15- 20 ноября	Мастер-класс по группам «Мама+ребёнок» Акция светоотражающих элементов на одежде «Пора засветится ВСЕМ!»	
		Весёлые старты по ПБ и ПДД	
	27 ноября		День государственного флага Республики Коми
	30 ноября		День государственного герба Российской Федерации
Декабрь	ДЕКАБРЬ	Календарные даты	
	Декада Коми Народа с 1- 10 декабря, Конкурс по оформлению групповых площадок «Зимняя сказка» 10-20 декабря	01 декабря Всероссийский день хоккея; 03 декабря День неизвестного солдата; 08 декабря – Международный день художника; 11 декабря Международный день гор; 15 декабря Международный день чая	
		Мероприятия Учреждения	
	05 декабря		День добровольца (волонтера) в России
	09 декабря		День Героев Отечества
	12 декабря		День Конституции РФ
	2-4 неделя декабря	Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»	
	с 5-8 декабря	Коми зимние забавы на улице	
	с 20- 29 декабря	Акция «Не рубите ЁЛОЧКУ» (фотоотчёт)	
	ЯНВАРЬ	Календарные даты	
Январь	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная» 10-20 января	11 января Международный день СПАСИБО; 11 января День заповедников и национальных парков; 12 января День рождения Ш.Перро 1628г; 21 января Международный день объятий. Всемирный день снега; 24 января Международный день эскимо; 27 января День рождения П.П. Бажова 1879; 28 января День открытия Антарктиды; 30 января День Деда Мороза и Снегурочки.	
		Мероприятия Учреждения	
	15 января		День зимующих птиц
	17 января		День детских изобретений
	с 15 по 25 января	Конкурс зимних рисунков «Зимушка хрустальная»	
	31 января		Конкурс зимних чтецов
Февраль	ФЕВРАЛЬ	Календарные даты	
	Месячник спортивно патриотической работы	08 февраля День Российской науки; 11 февраля День рождения В.В.Бианки, 1894; 17 февраля День рождения А.Барто 1906г, День спонтанной доброты; 19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих - Всемирный день китов; 27 февраля Международный день полярного медведя;	
		Мероприятия Учреждения	
	Февраль	День зимних видов спорта в России (в первые выходные после 7 февраля)	
	14 февраля	Международный день дарения книг Акция «Мама и папа подарите мне книгу» (фотоотчёт)	

	вторая неделя февраля		Интеллектуальная командная игра
	21 февраля		Международный день родного языка
	третья неделя февраля		Зарница/фестиваль строевой песни (5-7 лет)
	третья неделя февраля	Спортивные развлечения в группах к 23 февраля «А, ну-ка ПАПЫ!» Онлайн фотовыставка «Вместе с папой»	
	конец февраля, начало марта	Гуляния. Масленица	
		Календарные даты	
	МАРТ Месячник безопасности (ПДД, Пожар, Тонкий лед)	01 марта Всемирный день комплимента. Всемирный день кошек; 03 марта День рождения И.П.Токмаковой 1929г. Всемирный день писателя. Всемирный день дикой природы; 13 марта День рождения С.В.Михалкова 1913г; 15 марта День добрых дел; 20 марта Международный день счастья. Международный день воробья; 21 марта Международный день леса. Международный день театра кукол. Международный день поэзии. Международный день цветов; 22 марта Всемирный день водных ресурсов; 26 марта Экологическая акция. «Час Земли»; 28 марта День рождения коми драматурга, артиста, режиссера Николая Михайловича Дьяконова (1911–1982); 31 марта День рождения К.И.Чуковского 1882г	

Март		МЕРОПРИЯТИЯ УЧЕРЕЖДЕНИЯ	
	до 10 марта	Выставка детских работ «Весенний букет»	
	03-07 марта	Праздники, посвященные 8 марта	
	22 марта		Слёт «Юные друзья природы»
	22-29 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Экскурсия в сельскую библиотеку	
	27 марта	Всемирный день театра «Сказка в гости к нам пришла» (показ сказки учениками школы)	
Апрель	АПРЕЛЬ Подготовка к проекту «Эхо войны»	Календарные даты	
		01 апреля День смеха, День рождения В.Д.Берестова 1928г; 02 апреля День рождения Х.К.Андерсена 1805г., Международный день детской книги; 04 апреля День рождения Ю.А.Васнецова 1900г; 10 апреля День брата и сестры; 16 апреля Международный день цирка (третья суббота апреля); 19 апреля День подснежника; 30 апреля День пожарной охраны;	
		Мероприятия Учреждения	
	01 апреля		Всероссийская акция «День птиц»
	07 апреля	День здоровья Совместная утренняя зарядка с родителями на улице	
	12 апреля	День космонавтики	
	15-25 апреля	Неделя Экологии (15 День экологических знаний, 22 Всероссийская акция «День Земли», 25 День Эколят)	
	17-21 апреля	21 День русской сказки. Фестиваль театрального творчества «В гостях у сказки»	
Май	МАЙ с 16 мая профилактическая акция Вниманию! Дети!	Календарные даты	
		01 мая Праздник Весны и Труда; 03 мая День солнца; 14 мая Всероссийский день посадки леса; 18 мая Международный день музеев; 21 мая Всероссийский урок Арктики, День полярника в России; 27 мая Общероссийский День библиотек, День рождения Е.А.Благининой 1903г.	
		Мероприятия Учреждения	

	с 10 апреля по 09 мая		Проект «Эхо войны», посвященный празднику Победы в ВОВ (открытка ветерану, конкурс рисунков, концерт, фестиваль военной песни). Урок Победы.
	15 мая	Международный день семьи	
	21 мая		День коми письменности (3 воскресенье мая)
	24 мая		День славянской письменности и культуры
	31 мая		Выпускной бал

3.7.